**«Дорожная карта»**

**развития МБОУ «СОШИ №2» как общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами на 2020-2024 годы**

**Цель:**

- повышение качества образования в школе, показывающей низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях;

- преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью общеобразовательной организации и сложностью социума;

- обеспечение высокой социальной значимости школы, выражающейся в наличии устойчивого сообщества участников образовательного процесса, разделяющих ценности и устремления школы.

**Задачи:**

- принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования;

- создание условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;

- повышение уровня воспитательной работы в образовательной организации, реализация мер по развитию системы дополнительного образования детей различных категорий, в том числе проживающих в сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- приведение базовой инфраструктуры школы в соответствие современным требованиям, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методов;

- укрепление взаимодействия школы с родителями, социально-культурными организациями, местным сообществом. Объединение их усилий в работе по повышению качества деятельности школы;

- внедрение в рамках проекта «Современная школа» новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

.

**Ожидаемые результаты**:

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

- Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.

- Рост степени информированности участников образовательного процесса, как следствие – рост доверия к школе.

- Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.

- Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

- Снижение численности обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни.

- Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.

**Актуальность разработки «дорожной карты»**

«Дорожная карта» развития МБОУ «СОШИ №2» на 2020-2024 годы, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на достижение поставленных целей.

. Работа системы образования направлена на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Анализ деятельности образовательной организации последних лет показывает, что в большинстве случаев значительные разрывы в учебных результатах обучающихся объясняются социально-экономическими факторами. Это свидетельствует о том, что определённая часть детей обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другая часть находится в неблагоприятной стартовой ситуации, обусловленной социально-экономическим положением и образованием родителей.

Обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – актуальная проблема школы.

Результаты ВПР – чуть ниже средних значений по району. Небольшой процент обучающихся принимает участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Высока доля педагогических работников пенсионного возраста, со средним специальным образованием, без квалификационной категории. Наблюдается нехватка узких специалистов, текучесть кадров.

Несмотря на проблемы, школа является центрами социальной, просветительской и культурно – массовой работы в селе. Регулярно проводит спортивные и развлекательные мероприятия, тематические вечера и др.

Важным фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является система работы школы, ориентированной на переход в эффективный режим функционирования.

Школа сможет обеспечить своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализует образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы образовательной организации.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Специфика школы находит своё проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия обучающихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Создание дорожной карты вызвано необходимостью повышения качества образования, так как низкий уровень показателей снижает эффективность муниципальной системы образования в целом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **I Организационно-управленческие мероприятия** | | | |  |
| 1 | Проведение мониторинговых обследований, направленных на:  - динамику показателей качества образования;  - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала | ежеквартально | ОУ | Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников |
| 2 | Анализ эффективности деятельности школы по повышению качества образования за 3 года | ежегодно | Руководитель ОУ | Корректировка «дорожной карты» |
| 3 | Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования | ежегодно | УО | Разработка рекомендаций и предложений по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации |
| 4 | Формирование и реализация школьных и районных планов по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов | ежегодно | Руководитель ОУ | Улучшение качества подготовки к ГИА |
| 5 | Организация участия выпускников 9 и 11 классов в пробных ЕГЭ, ОГЭ | постоянно | ОУ |
| 6 | Организация участия в олимпиадах, конкурсах творческих исследовательских работ, проектах | ежегодно | ОУ |
| 7 | Приведение сайтов ОУ в соответствие с требованиями законодательства | Март – апрель 2020 | ОУ | Повышение эффективности и качества образования |
| 8 | Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации плана мероприятий по поддержке школ, находящихся в группе риска или показывающих УНОР | 2 квартал  2020 года | ОУ | Повышение эффективности и качества педагогической деятельности |
| 9 | Организация консультационно-методического обеспечения разработки проекта, позволяющего в ходе его реализации обеспечить повышение качества образования | 2 квартал  2020 года | ОУ | Повышение эффективности и качества педагогической деятельности |
| 10 | Анализ наличия обязательного перечня локальных нормативных актов и их соответствия требованиям законодательства об образовании. | Ежегодно | ОУ | Анализ объективной информации, принятие управленческих решений |
| 11 | Подготовка предложений по включению в показатели стимулирующих выплат педагогам показателей, характеризующих:  - результативность деятельности педагогов, работающих со сложным контингентом;  - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, слабо усваивающими учебный материал;  - результативность в индивидуальной работе с семьями;  - приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания | 2020-2024 годы | ОУ | Наличие мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов. |
| 12 | Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, в целях оказания практической помощи школам, показывающим стабильно низкие результаты и находящимся в группе риска | ежегодно | ОУ | Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты |
| 13 | Организация контроля за созданием общеобразовательной организацией системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | ежегодно | ОУ | Адресная помощь 100% семьям и детям, оказавшимся в трудной ситуации. |
| 14 | Организация контроля за деятельностью общеобразовательной организации в летний период (организация оздоровительных мероприятий, ремонта и др.) | ежегодно | ОУ | Физическое и творческое развитие обучающихся |
| **II Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям** | | | |  |
| 15 | Обеспечение дополнительного финансирования общеобразовательной организации в т.ч. для создания безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ. | 2020-2024 годы | Администрация МО | Создание оптимальных условий для получения образования детьми с ОВЗ |
| 16 | Обеспечение финансирования для проведения ремонта школьных помещений | Ежегодно до 2024 года | Администрация МО | Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ |
| 17 | Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования. | Ежегодно до 2022 года | ОУ | Увеличение доли детей, обучающихся с и пользованием дистанционных форм обучения |
| **III Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников** | | | |  |
| 18 | Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих кадров | До 2024 года | ОУ | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| 19 | Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих кадров для организации работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | До 2024 года | ОУ | Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы  Развитие системы коррекционно- развивающей работы с детьми |
| 20 | Обеспечение консультационно-методического сопровождения школы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов | С 2020 года | ОУ | Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы  Развитие системы коррекционно- развивающей работы с детьми |
| 21 | Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов общеобразовательной организации. | постоянно | ОУ | Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха. |
| 22 | Проведение мониторинга педагогических затруднений учителей-предметников по выявлению причин низких результатов ГИА.  Закрепление педагогов – наставников за учителями, обучающиеся которых показывают стабильно низкие результаты ГИА. | 4 квартал каждого учебного года | ОУ | Положительная динамика результатов ГИА |
| 23 | Реализация мер по стимулированию участия педагогов и обучающихся, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | 2020-2024 годы | ОУ | Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов. |
| 24 | Обеспечение информационной открытости деятельности школы, результатов реализации программы развития школы; | постоянно | ОУ | Повышение эффективности и качества педагогической деятельности |
| 25 | Организация консультационно-методического сопровождения в населенных пунктах по помощи семье и детям. | Постоянно до 2024 года | ОУ | Предоставление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации |
| 26 | Организация консультационно-методического сопровождения по развитию в общеобразовательной организации дополнительного образования обучающихся. | 2020-2024 годы | ОУ | Развитие творческих способностей учащихся, формирование физически развитой личности. |
| 27 | Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому обучению | ежегодно | ОУ | Увеличение числа учителей- предметников необходимой квалификации. |
| 28 | Участие в районных и областных профессиональных конкурсах «Урок года», «Учитель года» | Ежегодно | ОУ | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| **IV Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Вовлечение, педагогов и обучающихся школ группы риска школ, показывающих УНОР, в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях. | ежегодно | ОУ | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| 30 | Вовлечение педагогов в районные методические объединения, профессиональные сообщества для совершенствования технологий преподавания | 2020-2024 | ОУ | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| 31 | Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий ( в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, проживающих в сельской местности , детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей) | ежегодно | ОУ  Администрация МО | Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха. |
| **V Информационная открытость реализации дорожной карты** | | | |  |
| 32 | Обеспечение информационной открытости результатов реализации «дорожной карты» на муниципальном уровне с использованием СМИ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет | постоянно | ОУ | Удовлетворение общественности в информации о результатах работы школы, получение родителями осмысленного представления о деятельности школы, успехах и проблемах учащихся. |
| 46 | Распространение и трансляция передовых практик:- по работе со сложным контингентом и в сложных условиях,  Формирование банка лучших практик, проведение конференций и семинаров | ежегодно | ОУ |  |