**Конспект урока по русскому языку в 7 классе**

**«Повторим союзы и предлоги»**

1. Тип урока: повторительно-обобщающий.
2. Цели:

-создать необходимые условия для повторения темы и привести в систему изученный материал по темам «Предлог и союз»;

- обобщить и систематизировать знания учащихся о предлогах и союзах;

-совершенствовать умения и навыки различать предлоги и омонимичные слова;

-развивать умения учащихся высказываться на лингвистическую тему

 -развивать умения применять полученные знания по темам на практике;

-формировать интерес к чтению, к языку и речевой культуре.

1. Задачи:

**В личностном направлении**

 - развивать мотивацию к изучению предмета;

 - продолжить развитие мотивации к чтению;

 - воспитывать у учащихся уважительное отношение к слову, к родному языку;

 - формировать у учащихся правила работы в группе и коллективе в целом.

**В метапредметном направлении**

 - развитие устной монологической, диалогической и письменной речи учащихся;

 - развитие познавательных умений (действовать самостоятельно);

- развивать умения логически мыслить;

 - содействовать развитию воли и настойчивости в учении посредством вовлечения учеников в активную учебную деятельность.

**В предметном направлении**

 - систематизировать знания о предлогах, союзах, их функциях в речи; о роли служебных частей речи в жизни людей;

 -обобщить знания о правописании и употреблении этих слов; закреплять умения орфографического списывания;

 - формировать умения составлять лингвистический рассказ;

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, дидактические материалы: карточки.

УМК Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.

Данный урок проводится после изучения тем «Предлог. Союз».

**Эпиграфы к уроку:**

**Как из копеек составляются рубли, так и из**

**крупинок прочитанного составляется знание.**

**В.И. Даль.**

**Люди перестают мыслить, когда перестают читать.**

**Дени Дидро.**

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

Организация класса. Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя.

**II. Мобилизующий этап. Актуализация и углубление знаний. Актуализация прежних знаний. Мотивация.**

1. На доске вперемешку записаны слова. - Слова каких частей речи записаны на слайде?

***Из-за, в течение, зато, несмотря на, и, да, потому что, также, под, об, однако.***

***- Распределите их на 2 группы: союзы, предлоги. Устно задание.***

*- Длительное время занимались их изучением. Пришло время подвести некоторые итоги.*

*Как озаглавим тему сегодняшнего урока?*

*-*  К*акую работу предполагает заявленная тема? Какие цели поставим?* Формулировка темы и целей урока.

**Оформление тетрадей.**

**2. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос).**

1) Учащиеся получили дифференцированные задания:

-одни должны были составить **сложный план** на тему «Предлоги и союзы» (упр. 352).

-другие – приготовить сообщение по изучаемой теме.

**Слушаем ответы. План. Приготовьтесь анализировать и оценивать**

**Из истории слова СОЮЗ.**

**Сообщение ученика** (индивидуальное исследовательское задание к уроку).

 Слово «союз» очень древнее. Когда-то в нем выделялась приставка со-, имеющая значение «вместе», и корень -юз- со значением «связь», близкий по значению к словам «узы», «узел». Приставка со- в значении «вместе» есть во многих словах русского языка: сотрудник, соавтор и т.д. Значит, союз – это еще и то, что нас соединяет, объединяет, скрепляет.

В Толковом словаре живого великорусского языка **В.И.Даль** так определил значение слова «союз»: «Взаимные узы, связь, скрепа, сцепление; часть речи, связующая слова».

Союз **в лингвистике** – служебная часть речи, служащая для соединения однородных членов и предложений.

**3. Лингвистическая разминка.**

-**Сейчас мы проведём лингвистическую разминку**. Для этого обратимся к **эпиграфу** нашего урока. Прочитайте его внимательно и подумайте, как вы понимаете **смысл** данных высказываний? (Выразительное чтение предложений и высказывания учащихся).

**Работа в тетрадях.**

**Перепишите эпиграф** и выполните по нему следующее задание.

- Выделите все служебные части речи в высказываниях в соответствии с их условным обозначением:

 союз –

 предлог -

( Взаимопроверка. *Союзы: как—так и, когда,* предлоги*: из.)*

**III. Систематизация знаний и умений по пройденному материалу.**

-Попытаемся определить уровень овладения материалом, выявить лучшего знатока, выполняя различные упражнения.

**2. Распределительный диктант**. Работа у доски и в тетрадях. В левый столбик записывают союзы, в правый- *предлоги*. **Укажите их разряды.**

*Благодаря, навстречу*, чтобы, тоже, *в продолжение, вследствие*, оттого что, *вроде*, так как, *ввиду*, *насчет*, также, если, в течение, зато.

Проверка в парах

**Сверяем с презентацией(слайд )**

**- Что объединяет эти союзы** и предлоги с точки зрения орфографии? *(В тексте они могут быть другими частями речи (имеют омонимичные формы) – местоимением с предлогом, существительным с предлогом, наречием, местоимением с частицей, наречием с частицей).*

**3. Анализ предложений «Слитно или раздельно?» (слайд )**

**-Сформулируйте задание.**

-Ребята, а какую памятку вы составили бы для выполнения этого упражнения?

1)Что (бы) быть (по) настоящему грамотным человеком нужно постоянно обращаться к книгам. 2) То (же) слово да не так бы молвить. 3)Книголюбы, ребята нашего класса, так (же) увлекаются чтением. 4) Что (бы) вы ни делали, чем (бы) вы ни занимались, вам всегда понадобится умный и верный помощник — книга. 5) (В)следствие невнимательного чтения материала учебника я не выполнил упражнение.

**-Посмотрите ещё раз на первое и второе предложение. Всё правильно?**

**-Нужны ли здесь запятые?**

**4.Говори правильно. Орфоэпическая минутка**(слайд ) (слушание ответа ученика)

Работа с самопроверкой по эталону (слайд).

|  |  |
| --- | --- |
| * ПРИШЕЛ (СО, ИЗ) ШКОЛЫ
* СКУЧАЕМ ПО (ВЫ)
* ПО ОКОНЧАНИ… СПЕКТАКЛЯ
* ПО СОСТОЯНИ… ЗДОРОВЬЯ
* БРАТЬ ВОДУ (ИЗ, С) КОЛОДЦА
* ВОПРЕКИ ПРОГНОЗ…
* ПРЕПАРАТ ДЛЯ БОЛИ В СПИНЕ
* ОПЛАТИТЬ (ЗА) ПРОЕЗД
* РЕЦЕНЗИЯ (НА, О) КНИГ…
 | * ПРИШЕЛ ИЗ ШКОЛЫ
* СКУЧАЕМ ПО ВАС
* ПО ОКОНЧАНИИ СПЕКТАКЛЯ
* ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ
* БРАТЬ ВОДУ ИЗ КОЛОДЦА
* ВОПРЕКИ ПРОГНОЗУ
* ПРЕПАРАТ ОТ БОЛИ В СПИНЕ
* ОПЛАТИТЬ ПРОЕЗД
* РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ
 |

**5. Работа в парах.**

**Цифровой диктант: запиши номера предложений в нужную графу таблицы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинительные союзы  | Подчинительные союзы |
| 1, 4, 5, 7 | 2, 3, 6, 8 |

1. Книга мала, да ума придала.
2. Чтобы много знать, надо много читать.
3. Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь.
4. Книга — маленькое окошко, но через него весь мир видно.
5. Книги не говорят, а правду сказывают.
6. Книга для ума, что теплый дождь для всходов.
7. Книга поможет в труде и выручит в беде.
8. Когда нет умного соседа, с книгой беседуй.

**Взаимопроверка. Оценивание соседа по парте. Проверка по эталону (слайд).**

-Ребята, о чём были пословицы в диктанте? Какие пословицы запомнились? Чему они учат?

**6.Творческий диктант (слайд).**

-Ребята, посмотрите на следующее задание внимательно и подумайте, что вы должны сделать?

Класс выполняет задание по конструированию предложений.

(Задание: ответьте на вопросы, придумав предложения, соответствующие данным схемам).

1. Для чего нужно много читать? [], (чтобы ).

2. Когда ты читаешь художественную литературу? [], (когда ).

3. Какие книги ты любишь? [ο и ο].

**7. Резерв: подготовка к ОГЭ: (слайд)**

**-Ребята, а сейчас мы рассмотрим одно из заданий ОГЭ, для выполнения которого вам необходимо знать сочинительные и подчинительные союзы.**

В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

 *Чтение хороших книг — это разговор с самыми лучшими людьми прошедших времен,(1) и притом такой разговор,(2) когда они сообщают нам только лучшие свои мысли.Декарт.*

*(ответ:2)*

**IV. Домашнее задание:**

Письменный ответ по теме «Что было бы, если бы не было союзов и предлогов».

**V. Проверка выполнения заданий, подведение итогов урока, выставление оценок.**

-Кого же мы сегодня можем назвать знатоком предлогов и союзов?

**VI. Рефлексия**

**1.Осознание учащимися своей учебной деятельности:**

**-Ребята, вспомните цели, которые вы ставили перед собой в начале урока и подумайте, как продолжить данные предложения.**

На уроке

-Я научился…-Я затруднялся…-Мне понравилось…-Я могу применить знания…

**2. Связь эпиграфа урока с дидактическим материалом:**

**-Вернёмся к эпиграфу нашего урока (слайд )**

-Какая тема прошла через весь урок? *(Любовь к чтению, книги)*

-Какой вывод мы можем сделать?

**Приложение:**

**2. Анализ предложений.**

1)Что (бы) быть (по) настоящему грамотным человеком, нужно постоянно обращаться к книгам. 2) То (же) слово, да не так (бы) молвить. 3)Книголюбы, ребята нашего класса, так (же) увлекаются чтением. 4) Что (бы) вы ни делали, чем (бы) вы ни занимались, вам всегда понадобится умный и верный помощник — книга. 5) (В)следствие невнимательного чтения материала учебника я не выполнил упражнение.

**4.Цифровой диктант: запиши номера предложений в нужную графу таблицы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинительные союзы  | Подчинительные союзы |
|  |  |

**5.Творческий диктант.**

 Задание: ответьте на вопросы, придумав предложения, соответствующие данным схемам.

1. Для чего нужно много читать? [], (чтобы ).

2. Когда ты читаешь художественную литературу? [], (когда ).

3. Какие книги ты любишь? [ο и ο]. ИЛИ [ο и ο].

**Тест «Правописание союзов»**

Вам нужно справиться с заданиями теста «Правописание союзов», выбрать правильный ответ и из получившихся букв составить слово, оно и будет разгадкой.

1. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

 Я пришел**, что(бы)** поговорить с вами о работе.

* + - чтобы – всегда пишется слитно
		- что бы – всегда пишется раздельно
		- чтобы – здесь это союз, поэтому пишется слитно
		- что бы – здесь это местоимение ЧТО с частицей БЫ, поэтому пишется раздельно

2. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

**Так(же)** мощно, как и вверх, эвкалипты растут и в толщину.

* + - также – всегда пишется слитно
		- так же – всегда пишется раздельно
		- также – здесь это союз, поэтому пишется слитно

 так же – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно

3. Укажите строчку, где все союзы всегда пишутся раздельно:

* + - как(будто), потому(что), оттого(что)
		- то(же), что(бы), буд(то)
		- (по)этому, слов(но), (с)тем(чтобы)
		- (за)тем(чтобы), (с)тем(чтобы), как(будто)

 4. Укажите предложение, где союз пишется слитно:

* + - По(этому) вопросу обратитесь в справочное бюро
		- К берегу лыжники отправились дальним путем, через лес, (за)то получили огромное удовольствие
		- Что(б) было б в нем без нас?
		- Здесь все то(же) самое

 5. Укажите предложение, где союз пишется слитно:

* + - Денисов то(же) покраснел, но улыбнулся и взял руку Наташи
		- Все кричали в одно и то(же) время
		- Сын учился так(же) хорошо, как и отец
		- Спрячься (за)то дерево

**Карточка 2**

**Задание 1.***Прочитайте текст, заполните пропуски, используя подходящие по смыслу союзы.*

Наш класс отправился на лыжную прогулку в лес. Мы весело шагали… рассказывали разные истории. Солнце спряталось за тучи, … настроение всё равно было бодрое. … мы вышли на лесную тропинку, ветер утих. По пути нам попадались пышные ели… стройные сосны. С огромным удовольствием скользили мы по удобной лыжне, с крутого склона мчались с замиранием сердца. Лес загадочно шумел, … мы любовались его таинственной красотой. Наблюдая величие зимней природы, можно вообразить себя художником… поэтом.

**Карточка 3**. Самостоятельная работа. Творческая работа.

*1.Из двух простых предложений составьте сложные предложения с помощью сочинительных или подчинительных союзов, определите их вид.*

1) Под улицами Москвы протянулись подземные коридоры. Движение стало более безопасным.

2) Светофоры установили повсюду. Машинам не придётся простаивать у перекрёстков.